



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CBIC850008

"MONTINI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Competenze chiave europee	4
Risultati a distanza	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	6
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6
Prospettive di sviluppo	15



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'attività di verifica del Ptof 2019/22 deve necessariamente tenere conto dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento, che hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. Il contesto socio economico di provenienza degli alunni si attesta su un livello medio alto; nella scuola primaria è presente una percentuale di alunni che provengono da famiglie svantaggiate e che a scuola, adeguatamente supportati e motivati, conseguono comunque buoni risultati. La maggior parte degli alunni può giovarsi di un ambiente familiare sano e collaborativo con l'istituzione scolastica che rende costante e proficuo il dialogo tra scuola e famiglia. Tale rapporto è stato sempre valutato dall'Istituto come uno dei fattori determinanti per la crescita e per la formazione degli alunni, un elemento fondamentale del progetto educativo, che la scuola attua con modalità di informazione, comunicazione e collaborazione serene e costruttive. L'Istituto Montini, attraverso il dirigente e i docenti, si è sempre adoperato affinché "relazione", "partecipazione" e "collaborazione", non rimanessero parole vuote ma, al contrario, si trasformassero in azioni concrete apprezzate anche dal contesto sociale e dal territorio. Ne sono prova i numerosi progetti nazionali ed europei portati avanti in questi anni che hanno trovato la fattiva collaborazione dei genitori degli alunni.

Vincoli

La maggior parte degli studenti proviene da famiglie di ceto medio e fino a qualche anno fa evidenziavano, nel complesso, un'agiatazza economica. Negli ultimi anni, la situazione si è fatta più problematica in relazione alla crisi economica; gli studenti presentano un livello culturale medio; gli interessi prevalenti sono concentrati sulle nuove tecnologie (internet, tablet, social network) sport, musica, televisione. Sono in lieve aumento i casi di alunni che risentono della situazione lavorativa dei genitori, fortemente compromessa dalla prolungata crisi economica in atto. Il rapporto con le famiglie di alunni stranieri richiede la mediazione linguistica e culturale non sempre garantita dagli enti preposti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Grazie ad una articolata offerta educativa e formativa, alla sperimentazione di avanguardie educative, alla particolare attenzione prestata alle politiche di inclusione per alunni BES, al Percorso ad indirizzo musicale, all'adesione ai progetti del PNSD, alla partecipazione ai PON e ai Progetti europei, nonché all'attivazione di numerosi laboratori, l'Istituto è particolarmente attrattivo e può giovarsi di un bacino di utenza extramoenia che abbraccia l'intero territorio del Capoluogo di regione e quello di alcuni Comuni limitrofi. Il livello delle conoscenze in entrata degli alunni è discreto e i risultati raggiunti sono, soddisfacenti. Punti di forza aggiuntivi alla normale attività didattica sono rappresentati dalla digitalizzazione dell'insegnamento e da esperienze interattive tra scuola e



territorio così riassumibili: visite guidate; partecipazione a convegni, mostre e concorsi; promozione di eventi a carattere nazionale; pratica sportiva; promozione ed organizzazione di interventi di esperti, di rappresentanti del mondo della cultura; promozione e realizzazione di progetti in collaborazione con l'Università degli Studi del Molise, oltre che con altri enti ed associazioni a carattere socio-culturale; promozione e realizzazione di iniziative legate all'orientamento; partecipazione a seminari specifici. Assenti casi di bullismo o altre emergenze adolescenziali

Vincoli

A Campobasso, capoluogo di regione, è possibile interfacciarsi con una serie di risorse istituzionali ben strutturate che facilitano l'interazione tra scuola e territorio. Il contesto di provenienza degli alunni costituisce un valido supporto per l'azione educativa, ma problematica risulta la situazione legata agli alunni che arrivano dall'estero, soprattutto per quelli che non hanno alcuna conoscenza di base della lingua italiana. L'assenza di mediatori culturali e la difficoltà di poter comunicare con loro impongono interventi individualizzati che richiedono tempi decisamente più lunghi rispetto a quelli cadenzati nel contesto classe.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La nostra scuola ha affrontato l'emergenza con misure adeguate e coerenti, proseguendo le attività regolarmente, stabilendo con alunni e famiglie un nuovo "patto" basato sulla responsabilità di ciascuno, in una situazione scolastica inusuale per tutti. Famiglie, alunni, genitori si sono ritrovati, da un giorno all'altro, a gestire una situazione del tutto insolita, talvolta aggravata dalla carenza di strumentazioni tecnologiche e di competenze adeguate in materia di digitale. La scuola si è attivata per fare in modo che nessuno restasse escluso, svolgendo un ruolo costante di coordinamento e di supporto e prevedendo tra le altre misure organizzative, la concessione di tablet in comodato d'uso e di rete wifi alle famiglie che ne erano sprovviste. Inoltre, ha provveduto all'avvio dell'attivazione della piattaforma Google suite, che è stata utilizzata sia dai docenti sia dagli alunni (riunioni, Classroom...).

Vincoli

La dotazione informatica è completa per la scuola Secondaria di primo grado e per la primaria, risulta ancora carente per la scuola dell'infanzia. Non è facile coinvolgere gli stakeholders presenti sul territorio nelle attività/progetti della scuola. Molti studenti della scuola secondaria, dislocata attualmente nella zona industriale della città, devono necessariamente utilizzare i mezzi pubblici per raggiungere la sede scolastica che non è ubicata nel quartiere di appartenenza. Si evidenzia la necessità di migliorare la segnaletica stradale orizzontale e verticale e di prevedere l'installazione di telecamere per la sicurezza degli edifici.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

Costruire le condizioni atte a promuovere il successo formativo degli allievi come cittadini d'Europa

Traguardo

Realizzare la continuità educativa e didattica punto nodale per il successo formativo e per lo sviluppo articolato e multidimensionale degli studenti anche attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative, logiche, informatiche e per attività di ricerca e studio

Attività svolte

I progetti del PdM hanno riguardato la Continuità, l'Internazionalizzazione e il PNSD. Le attività dei progetti sono state collegate agli obiettivi formativi prioritari della L.107/2015 art.1, c.7 selezionati e rendicontate.

Le novità introdotte dalla normativa e i cambiamenti imposti dalla pandemia al mondo della scuola, hanno determinato l'adeguamento del PTOF triennale. Sono stati attuati in gran parte i progetti prioritari delle macro aree del PTOF di Istituto in modalità a distanza e in presenza.

Risultati raggiunti

Risultati

Nonostante il difficile periodo legato alla pandemia gli alunni hanno proseguito nel percorso di apprendimento specifico di ogni ordine di scuola. Il curriculum del nostro I.C., basato sulle Nuove Indicazioni Nazionali 2012, prende in riferimento l'intero quadro delle competenze-chiave europee. I traguardi dei percorsi di apprendimento sono monitorati attraverso griglie e rubriche che valutano la capacità degli studenti di: partecipare attivamente alle iniziative, reperire, organizzare ed utilizzare informazioni, organizzare il proprio apprendimento, acquisire abilità di studio e di autovalutazione; lavorare sia in maniera collaborativa sia autonoma, comprendere la società in cui vivono per agire in essa come soggetti critici e responsabili. Si allega il monitoraggio dei progetti dell'ultimo anno scolastico 2021-22.

Evidenze

Documento allegato

reportmonitoraggiofinalePTOF2021-2022(1)_compressed.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Controllare i risultati a distanza per il monitoraggio degli esiti conseguiti dagli studenti

Traguardo

Per il raggiungimento del traguardo si opera su due livelli:
A- monitorare i risultati degli studenti della scuola primaria in italiano, in matematica e in inglese nel livello scolastico successivo.
B- monitorare in forma aggregata gli esiti degli studenti della scuola secondaria di I grado nel livello scolastico successivo

Attività svolte

Attività svolte

Costituzione commissione continuità composta da rappresentanza dei docenti dei diversi gradi scolastici presieduta dal Dirigente Scolastico o dall'insegnante F.S. per la continuità.

Progetto continuità tra gli ordini di scuola: infanzia- primaria- secondaria di 1 grado sia in orizzontale che in verticale con azioni che hanno riguardato la formazione delle classi; confronto sulle tematiche disciplinari ed educative; svolgimento di attività condivise; organizzazione di incontri e di open day per la presentazione del PTOF di istituto ad alunni e famiglie in modalità a distanza; interventi per alunni e famiglie stranieri.

Sottoscrizione protocollo di intesa con scuole secondarie di secondo grado.

Risultati raggiunti

Attivazione del monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni dell'istituto attraverso la lettura dei dati forniti dall'INVALSI.

Evidenze

Documento allegato

TabellaINVALSIrisultatiadistanza.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Scuola Secondaria di I grado: Progetto eTwinning

Nell'anno scolastico 2019/20, nonostante i periodi di lockdown a seguito della pandemia da Covid 19, è stato realizzato il progetto eTwinning "Practising English together" che ha ottenuto il Quality Label nazionale, perché sono stati riconosciuti gli sforzi di docenti e studenti che hanno rafforzato la propria motivazione allo studio della lingua inglese in un ambiente stimolante quale la piattaforma TwinSpace. Nell'anno scolastico 2020/21, ancora segnato dall'alternanza di periodi in didattica a distanza e altri in presenza, gli studenti di una classe terza hanno partecipato al progetto "Vlogs4fun" che prevedeva la realizzazione di vlog sulla piattaforma Flipgrid su argomenti scelti dagli studenti (favourite film, favourite book, hobbies, friends, daily routine, sports, music). Grazie alle attività portate a termine, gli studenti hanno migliorato la fiducia in sé nella comunicazione orale, le competenze linguistiche, quelle digitali, nonché la

socializzazione e la capacità di collaborare e condividere scelte e decisioni nel rispetto delle opinioni altrui. Anche questo progetto è stato valutato in maniera positiva ottenendo sia il QL nazionale che quello europeo.

L'innovazione pedagogica e l'uso degli strumenti Web 2.0 che caratterizzano e qualificano la progettualità eTwinning, unitamente al riconoscimento del nostro Istituto quale scuola virtuosa (Progetto Generazioni Connesse), sono stati tra i fattori determinanti che hanno consentito al nostro Istituto di ottenere anche il riconoscimento di Scuola eTwinning nel mese di marzo di quest'anno.

Risultati attesi

Utilizzo dell'inglese come lingua veicolare e delle tic, valorizzazione delle differenze percepite come arricchimento personale. Ampliamento del vocabolario in L2, Creazione di relazioni "virtuali" stabili con i loro coetanei europei. Scoperta e conoscenza di nuovi aspetti della cultura delle nazioni delle scuole partners.

Indicatori quantitativi (misurabili)

1. Produzione di testi scritti significativi in inglese; 2. Partecipazione ad esperimenti seguendo istruzioni in inglese; 3. Capacità di interagire in inglese.

Indicatori qualitativi (descrittori non ambigui)

1. Collaborazione nei lavori in coppia e nel piccolo gruppo; 2. Assunzione di responsabilità; 3. Puntualità nelle consegne; 4. Autovalutazione da parte degli studenti nel test finale "Evaluation" svolto in piattaforma.

Scuola Primaria Progetto "Kindness will save the World!"

Gli alunni delle classi II, III, IV e una classe V della Scuola Primaria hanno aderito al progetto "Kindness will save the World!" (La gentilezza salverà il mondo!) in collaborazione con scuole di diversi paesi europei (Spagna, Grecia, Portogallo e Lituania).

Progetto "THE EUROPEAN CHRISTMAS TREE DECORATIONS EXCHANGE" conoscenza delle



tradizioni natalizie dei paesi europei partecipanti e la decorazione dell'albero di natale "europeo" con il materiale ricevuto dai partners del progetto.

Risultati raggiunti

Utilizzo dell'inglese come lingua veicolare e delle tic, valorizzazione delle differenze percepite come arricchimento personale. Ampliamento del vocabolario in L2, Creazione di relazioni "virtuali" stabili con i loro coetanei europei. Scoperta e conoscenza di nuovi aspetti della cultura delle nazioni delle scuole partners.

Indicatori quantitativi (misurabili)

Risultati attesi: Sviluppo della competenza chiave : comunicare in lingua straniera –

Sviluppo delle competenze trasversali per educazione alla cittadinanza e alla legalità – Conoscenza di usi e costumi dei paesi europei – Comunicazione tra pari

1. Produzione di testi scritti significativi in inglese; 2. Partecipazione ad esperimenti seguendo istruzioni in inglese; 3. Capacità di interagire in inglese.

Indicatori qualitativi (descrittori non ambigui)

1. Collaborazione nei lavori in coppia e nel piccolo gruppo; 2. Assunzione di responsabilità; 3. Puntualità nelle consegne; 4. Autovalutazione da parte degli studenti nel test finale "Evaluation" svolto in piattaforma.

Progetto "Kindness will save the World!" (La gentilezza salverà il mondo!)

Risultati attesi

Incoraggiare ovunque la diffusione di BUONE PRATICHE ispirate DALLA GENTILEZZA, ovvero sostenere e rinforzare la consapevolezza che essere persone tolleranti, amichevoli, rispettose e gentili nei confronti di persone, animali e dell'ambiente è fondamentale per diventare futuri cittadini che agiscono per l'interesse comune in una società realmente inclusiva.

Indicatori quantitativi (misurabili)

Utilizzo della L2 in contesti di vita reale.

indicatori qualitativi:

Valorizzazione della diversità e ricerca di eventuali affinità culturali attraverso la conoscenza reciproca.

Progetto "THE EUROPEAN CHRISTMAS TREE DECORATIONS EXCHANGE"

Risultati attesi: Sviluppo della competenza chiave : comunicare in lingua straniera –

Sviluppo delle competenze trasversali per educazione alla cittadinanza e alla legalità – Conoscenza di usi e costumi dei paesi europei – Comunicazione tra pari

Evidenze

Documento allegato

evidenze-twinning.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

GIOCHI MATEMATICI "KANGOUROU DELLA MATEMATICA"

Nell'ambito delle azioni intraprese dall'IC "L.Montini" per migliorare le competenze logico-matematiche, sono state proposte e attuate attività progettuali mirate a un approccio didattico alternativo al fine di favorire il ragionamento logico. Le competizioni dei giochi matematici hanno coinvolto in maniera positiva gli alunni, proponendo un'esperienza formativa significativa, gratificante e motivante, il cui obiettivo è stato quello di educare alla diffusione e alla cultura della matematica attraverso simpatiche e divertenti applicazioni in tante situazioni curiose ma, soprattutto, reali e concrete.

Risultati raggiunti

Promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, partecipando a un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i paesi aderenti all'iniziativa.

Evidenze

Documento allegato

evidenzakangourou.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il progetto D.M.8-11 ha avuto lo scopo di incentivare le esperienze musicali nella scuola primaria dell'Istituto Comprensivo "L. Montini" con particolare riguardo alle classi alle quarte e quinte, in raccordo con la Scuola Secondaria a Indirizzo Musicale dell'Istituto (sez. F).

Il progetto si è innestato su tutte le esperienze di musica pratica promosse all'interno dell'Istituto:

- quelle proprie della Scuola Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale;
- l'organizzazione di momenti di visibilità delle esperienze musicali delle classi 4^a e 5^a della scuola primaria.
- l'attivazione di momenti di pratica corale comuni in continuità tra la scuola primaria e secondaria dell'Istituto.

La progettualità è stata funzionale allo sviluppo di una maggiore e più diffusa presenza della musica nella vita dell'intero Istituto Comprensivo, realizzando un'ulteriore prospettiva di verticalizzazione di esperienze di musica pratica nell'intero

Obiettivi del progetto:

- potenziare l'educazione musicale in ambito scolastico elaborando un percorso di apprendimento del linguaggio musicale, nel quale ciascun alunno possa sviluppare competenze musicali in proporzione ai propri bisogni e potenzialità, attraverso esperienze ludico espressive;
- promuovere un percorso di ricerca-azione per validare buone prassi di costruzione del curricolo verticale;
- promuovere momenti di connessione fra l'esperienza musicale e gli altri ambiti disciplinari;
- realizzare, attraverso la pratica musicale, percorsi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Risultati raggiunti

Risultati

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile.

Imparare a imparare. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni

Evidenze

Documento allegato

Articoloconcorsomusicale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Attività svolte

1. Legalità, Pace e Solidarietà
 - Crescere nella Legalità e nella parità
 - Pari opportunità
 - Colletta alimentare, Pigotta, Telethon
 - Un poster per la Pace – Lions Club
 - «Io bullo da solo»
 - Progetto Labor (Inclusione) e istruzione domiciliare
 - U.N.I.C.E.F. - Scuola Amica
 - U.N.E.S.C.O. – Rete nazionale della scuole associate “ASpNET - U.N.E.S.C.O. – Italia”
 - La mia scuola per la Pace

I progetti hanno contribuito a promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, rappresentativa, consapevole e solidale come formazione della persona: sapere, saper fare e saper essere secondo i principi e i valori della Costituzione italiana, dei Trattati e della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e del diritto internazionale.

Secondo un percorso graduale, gli alunni sono stati portati a considerare, conoscere ed analizzare questioni attuali legate alle problematiche sociali del nostro tempo (i diritti dei bambini, la lotta contro la violenza sulle donne, il contrasto al fenomeno mafioso, prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber-bullismo), a rapportarsi con modalità d'intervento attivo fino a farle proprie.

Risultati raggiunti

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA con particolare riferimento a:

- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- **SPIRITO D'INIZIATIVA:** progettare insieme, condividere, collaborare

Evidenze

Documento allegato

evidenzaposterperlapace.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

PROGETTO SEA (TRANSIZIONE ECOLOGICA)

Nell'ambito delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso azioni ecosostenibili, è stato proposto un progetto, in collaborazione con "SeA – Servizi e Ambiente Campobasso" con l'obiettivo di sensibilizzare ed educare i più giovani all'importanza della raccolta differenziata, alla riduzione della produzione di rifiuti e di risorse non rinnovabili e alla messa in pratica di azioni vicine all'ambiente. Le attività sono state svolte su tre livelli di azioni ecosostenibili e hanno interessato l'intera comunità scolastica, le famiglie, le classi dell'istituto, i docenti e tutto il personale scolastico. Il percorso si è articolato su:

1) azioni individuali: registrate sul patentino di ecosentinella SeA e suddivise in 5 step (merenda sballata, mago del riciclo, il questionario sulla raccolta differenziata, viaggio al centro di raccolta, l'isola del TesoRAEE).

2) azioni di classe: uso della borraccia, collocamento in aula di contenitori per la differenziazione dei rifiuti, gioco Junker.

3) azioni d'istituto: riuso di fogli di malacopia, differenziazione dell'organico all'interno di una compostiera.

Risultati raggiunti

I nostri "nativi ambientali", consapevoli che l'ambiente nel quale viviamo è casa comune e che non esiste un pianeta B, hanno consegnato a tutti il messaggio: "Ricicla, riusa...", classificandosi al primo posto.

Evidenze

Documento allegato

Attestatoscuolesostenibili.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attività svolte "CODING IN YOUR CLASSROOM NOW!"

Il progetto ha coinvolto classi della scuola primaria e alcune della scuola secondaria di primo grado dell'I.C. Montini. Per la sua attuazione è stata utilizzata la piattaforma didattica/educativa di valenza internazionale "Code.org" che ha consentito di strutturare un percorso di avvio al Coding e lezioni interattive per lo sviluppo del pensiero computazionale e delle relative competenze ad esso sottese. Le classi hanno partecipato alle attività promosse nell'ambito dell'Europe code week negli anni 2019/20/21/22 utilizzando attività plugged e unplugged di Codyway, wall pixelati con post-it colorati attraverso schemi di programmazione a quadretti.

Responsabili: docenti delle classi interessate.

Risultati raggiunti

Risultati

Alfabetizzazione informatica - Avvio al pensiero computazionale - Utilizzo consapevole di Internet e delle piattaforme

Evidenze

Documento allegato

attestatoCodeweek.eRealtàaugmentata.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

PROGETTO GENERAZIONI CONNESSE

La nostra scuola è impegnata nel Progetto Generazioni Connesse finanziato dalla Comunità Europea nell'ambito del programma «Connecting Europe Facility», programma attraverso il quale la Commissione promuove strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per i giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole.

Il progetto avente ad oggetto tematiche relative alla sicurezza in rete e al rapporto tra i giovani e i nuovi media, è coordinato dal MIUR in partenariato col Ministero dell'Interno – Polizia Postale -, l'Autorità Garante per l'infanzia e l'adolescenza, Save the Children Italia, Telefono Azzurro, Università degli Studi di Firenze, Università degli Studi di Roma "La Sapienza"

La scuola, in virtù dell'adesione a questo progetto, ha redatto:

il Piano d'Azione: documento in cui ha individuato le seguenti aree di lavoro, in ordine di priorità:

Prevenzione e rischi,

Rilevazione e gestione dei casi,

Policy di sicurezza on-line;

l'E-Safety Policy: documento programmatico in cui sono state individuate:

misure di prevenzione, segnalazione e gestione di situazioni problematiche relative all'uso delle TIC, misure atte a facilitare e promuovere l'utilizzo positivo delle TIC nella didattica e negli ambienti scolastici.

Scopo della policy è stabilire i principi fondamentali a cui tutti i membri della comunità scolastica devono fare riferimento relativamente a:

- uso corretto delle tecnologie
- promozione della cittadinanza digitale
- sviluppo della cultura d'uso corretto e consapevole di internet
- prevenzione di comportamenti illeciti
- individuazione di casi
- procedure di segnalazione all'interno della scuola
- procedure di segnalazione agli Enti preposti
- gestione di casi
- azioni disciplinari e giudiziarie per comportamenti illeciti
- monitoraggio delle prassi adottate e dei propri standard

Nella policy, quindi, sono individuati:

- ruolo e responsabilità di tutti i soggetti appartenenti alla comunità scolastica
- modalità di gestione delle infrazioni alla policy
- procedimenti disciplinari / sanzioni (tipo di infrazione, organo competente e sanzione) nei confronti di chi viene meno al rispetto delle norme
- modalità impugnazione contro procedimenti disciplinari
- curriculum sulle competenze digitali per gli studenti
- formazione dei docenti sull'utilizzo e l'integrazione delle TIC nella didattica e sull'utilizzo consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie
- Prevenzione, rilevazione e gestione dei casi

La policy è parte integrante del Regolamento d'Istituto e viene:

implementata ed aggiornata quando si verificano modifiche a quanto ivi stabilito,

condivisa con tutto il personale della scuola e con le famiglie, tramite il Patto di Corresponsabilità.

A completamento, la scuola ha attivato percorsi laboratoriali con lo scopo di prevenire condotte e/o comportamenti illeciti, diversificati nei vari gradi (infanzia – primaria – secondaria).

Risultati raggiunti



Risultati

- Incremento dell'autocontrollo, dell'ascolto e gestione delle emozioni
- Potenziamento dell'autostima
- Incremento delle abilità pro-sociali ed empatiche
- Apprendimento di modi adeguati di interazione con l'altro
- Convivenza serena tra i ragazzi, crescita sana, formazione di utenti consapevoli
- Prevenzione dei rischi legati al fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo

Evidenze

Documento allegato

attestatoGenerazioniconnesse.pdf



Prospettive di sviluppo

In considerazione della rendicontazione sociale, del PTOF, del RAV d'Istituto e del PdM, le prospettive di sviluppo possono essere così sintetizzate:

- sviluppo delle competenze chiave europee promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento;
- continuità verticale attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative, logiche, informatiche;
- continuità valutativa con la definizione di criteri di valutazione condivisi all'interno dei tre ordini di scuola;
- progetti di eTwinning e attività di CLIL, funzionali allo sviluppo dell'uso comunicativo delle lingue e delle TIC per attività di ricerca studio che rendono gli allievi protagonisti dei loro percorsi di apprendimento;
- curricolo verticale PTOF basato sulle competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare nel corso della vita le competenze chiave europee in quanto mirano a realizzare continuità nel processo educativo e formativo dei giovani e favoriscono il modo di pensare (la creatività, il problem solving, la capacità decisionale) il modo di lavorare (la capacità di vivere da cittadini attivi e responsabili nel nostro mondo complesso);
- percorsi di apprendimento flessibili per contribuire a migliorare la qualità dell'istruzione inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.
- azioni per sviluppare le competenze digitali degli alunni, migliorare gli strumenti didattici laboratoriali, garantire formazione per i processi di innovazione.
- orientamento, fin dalla scuola dell'infanzia con la realizzazione di progetti formativi, che vadano anche oltre le discipline (Avanguardie Educative- INDIRE; Service learning), volti alla conoscenza del territorio locale e globale, ai fini dell'acquisizione di competenze spendibili nelle scelte future e per l'auto imprenditorialità.